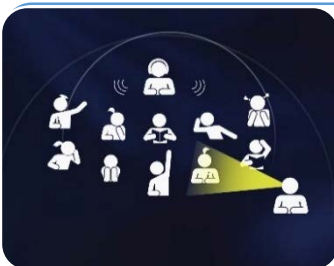


Έξι Στρατηγικές Συνδιδασκαλίας



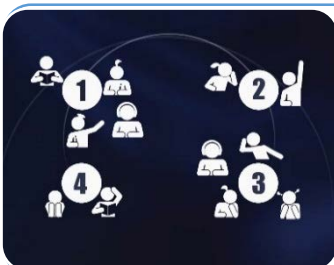
1. Ένας Διδάσκει, ένας Βοηθά

Ο ένας δάσκαλος ενεργεί ως βασικός δάσκαλος ενώ ο άλλος βοηθά και υποστηρίζει τους μαθητές. Ο Βοηθός δάσκαλος βοηθά παρακολουθώντας τις εργασίες των μαθητών, αντιμετωπίζει ζητήματα συμπεριφοράς, απαντά σε ερωτήσεις μαθητών, διανέμει υλικό ή ζητά από τον επικεφαλής δάσκαλο να διευκρινίσει τυχόν παρανοήσεις-απορίες των μαθητών που προκύπτουν.



2. Ένας Διδάσκει, ένας Παρατηρεί

Ο ένας δάσκαλος ενεργεί ως ο κύριος δάσκαλος ενώ ο άλλος συγκεντρώνει συγκεκριμένες πληροφορίες παρατηρώντας τη μαθησιακή διαδικασία, όπως τις ακαδημαϊκές, συμπεριφορικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών ενώ βρίσκεται στην τάξη. Οι ρόλοι μπορούν να αλλάξουν ανάλογα με το θέμα ή τα ενδιαφέροντα του δασκάλου, ωστόσο αυτή η στρατηγική προορίζεται μόνο για να χρησιμοποιείται περιστασιακά.



3. Διδασκαλία με «σταθμούς»

Οι συν-διδάσκαλοι χωρίζουν την τάξη τους σε μικρές ομάδες για να δώσουν οδηγίες στους ξεχωριστούς σταθμούς. Οι δραστηριότητες θα πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να λειτουργούν ανεξάρτητα μεταξύ τους και να απαιτούν περίπου τον ίδιο χρόνο, με τις ομάδες μαθητών να αλλάζουν κάθε φορά «σταθμό». Αυτή η προσέγγιση μειώνει την αναλογία μαθητή-δασκάλου, αυξάνει τη συμμετοχή των μαθητών και λειτουργεί αποτελεσματικά στην εποπτεία των μαθητών.



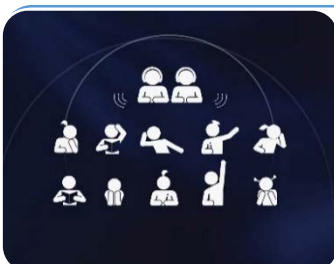
4. Παράλληλη Διδασκαλία

Οι συν-διδάσκαλοι χωρίζουν την τάξη στη μέση και τους δίνουν οδηγίες για το ίδιο υλικό. Οι ομάδες δεν εναλλάσσονται. Η παράλληλη διδασκαλία επιτρέπει στους συνδιδάσκοντες να μεγιστοποιήσουν τη συμμετοχή και να ελαχιστοποιήσουν τα προβλήματα συμπεριφοράς. Αυτή η προσέγγιση μειώνει την αναλογία μαθητή-δασκάλου και αυξάνει τη διδακτική ένταση. Οι συν-διδάσκαλοι θα πρέπει να έχουν την επίγνωση του χρόνου και του ρυθμού για τη χρήση αυτής της στρατηγικής.



5. Εναλλακτική (Διαφοροποιημένη) Διδασκαλία

Ο ένας δάσκαλος διαχειρίζεται μια μεγάλη ομάδα μαθητών ενώ ο άλλος μια μικρή ομάδα για συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σκοπό. Αυτή η προσέγγιση παρέχει διδακτική ευελιξία και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εμπλουτισμό, αποκατάσταση, αξιολόγηση ή προ- διδασκαλία, καθώς και για τη χρήση εναλλακτικών μεθόδων παροχής πληροφοριών για το μάθημα.



6. Ομαδική διδασκαλία

Και οι δύο δάσκαλοι είναι συχνά μπροστά στην τάξη και μοιράζονται τις αρμοδιότητες του επικεφαλής δασκάλου(εξίσου ενεργούς), αλλά πιθανώς διαφορετικούς ρόλους στο μάθημα. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να ενισχύσει τη δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών, να ενθαρρύνει τη συνεργασία και να ενεργοποιήσει τους μαθητές. Αυτή η στρατηγική πρέπει να χρησιμοποιείται περιστασιακά καθώς οι περισσότερες ανάγκες των μαθητών δεν εντοπίζονται όταν δεν χρησιμοποιείται η ομαδοποίηση.